



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje  
del área de CC. SS. de los estudiantes de secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Elbert John Alayo Pando

**ASESORA:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ-2015**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Presidente:**

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

---

**Secretario:**

**Mg. Eliana Castañeda Núñez**

---

**Vocal:**

**Dra. Paula Viviana Liza Dubois**

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mis padres por ser apoyo y ejemplo de lucha para alcanzar mis logros como profesional y contribuir con la sociedad. Además, a mi futura esposa Lizbeth con quien comparto los mejores momentos de mi vida y fue mi apoyo incondicional en la elaboración de esta investigación.

### **Agradecimiento**

Al Director de la Institución Educativa Privada José Ingenieros, pues gracias a su colaboración se pudo concretar esta investigación.

A los maestros de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas que permitieron consolidar mi aprendizaje.

A mi asesora que con su experiencia y consejos logré afianzar este trabajo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo Elbert John Alayo Pando, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41640855, con la tesis titulada “Estrategias de Enseñanza para mejorar el Aprendizaje del área de CC.SS. de los Estudiantes de Secundaria”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 31-01-2015.

Firma:

Nombres y Apellidos: Elbert John Alayo Pando.

DNI: 41640855.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Estrategias de Enseñanza para mejorar el Aprendizaje del área de CC.SS. de los Estudiantes de Secundaria”, con el objetivo de mejorar y dar solución al problema del aprendizaje de los estudiantes mediante la ejecución de un programa de Estrategias de Enseñanza en cumplimiento del Reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I : Introducción.
- Capítulo II : Marco metodológico.
- Capítulo III : Resultados.
- Capítulo IV : Discusión.
- Capítulo V : Conclusiones.
- Capítulo VI : Recomendaciones.
- Capítulo VII : Referencias bibliográficas.
- Capítulo VIII : Anexos.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes nacionales	16
1.1.2. Antecedentes internacionales	20
1.2 Marco teórico	24
1.2.1. Programa de estrategias de enseñanza	24
1.2.2. Aprendizaje	39
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	50
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	53
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipos de estudio	58
2.5 Diseño	60
2.6 Población, muestra y muestreo	61
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8 Métodos de análisis de datos	68
2.9 Aspectos éticos	68

III. RESULTADOS	71
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
VIII. ANEXOS	98
ANEXO 1- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE	
ANEXO 2 - MATRIZ DE CONSISTENCIA: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”	
ANEXO 3 - MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.	
ANEXO 4 - BASE DE DATOS	
ANEXO 5 - INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS “PRUEBA DE EVALUACIÓN”	
ANEXO 6 - PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PENSAMIENTO CRÍTICO.	
ANEXO 7 - ESQUEMA DE TESIS (ENFOQUE CUANTITATIVO)	
ANEXO 8 - SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO 9 - AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA IEP JOSÉ INGENIEROS	



## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	56
Tabla 2: Distribución de la población estudiantil del quinto año del nivel secundario	62
Tabla 3: Muestra del estudio	63
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
Tabla 5: Matriz de datos de instrumento de evaluación prueba evaluativa de 20 ítems aplicado a 15 estudiantes en la prueba piloto	67
Tabla 6: Resultados de la prueba de normalidad de los grupos pretest y posttest mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov	71
Tabla 7: Aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest	72
Tabla 8: Resultados de aprendizaje en el área de ciencias sociales del grupo de control y experimental en los estudiantes de la IEP José Ingenieros según pretest y posttest	73
Tabla 9: Resultados de la interpretación de los procesos históricos del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y posttest	76
Tabla 10: Resultados de la actuación en forma comprometida y responsable del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros	78
Tabla 11: Resultados de la toma decisiones informadas y efectivas del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros	81

## Índice de figuras

Figura 1: Diseño de la teoría de Vigotsky tomado por Quintana y Cámac en <i>Corrientes pedagógicas contemporáneas</i>	47
Figura 2: Cuadro de los fundamentos de la teoría sociocultural de Vigotsky, elaboración propia	48
Figura 3: Diseño de pretest-postest con grupo de control sin tratamiento	61
Figura 4: Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	75
Figura 5: Resultados de la interpretación de los procesos históricos del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	77
Figura 6: Resultados de la actuación en forma comprometida y responsable del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	80
Figura 7: Resultados de la toma decisiones informadas y efectivas del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	82

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo conocer los efectos que produjo las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria.

La metodología se utilizó bajo el enfoque cuantitativo, con el fin de comprobar la hipótesis. Asimismo, la investigación correspondió a un estudio de tipo aplicativo, y para su propósito se utilizó el diseño cuasiexperimental con dos grupos (experimental y control). Se trabajó con una muestra censal, cuya población fue igual a la muestra, conformada por 70 estudiantes, de los cuales 35 fueron del grupo experimental y 35 del grupo de control, todos ellos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada José Ingenieros del distrito de San Juan de Lurigancho. Para la recopilación de los datos, se aplicó una prueba educativa o prueba de rendimiento.

En la conclusión de la investigación, se demuestra que la propuesta de estrategias de enseñanza, mediante la aplicación del programa, favorece significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Para ello, se consideraron las dimensiones de proceso histórico, compromiso social y toma de decisiones.

**Palabras claves:** Estrategias de enseñanza, aprendizaje y proceso histórico.

## **Abstract**

This research aims to determine the effects produced teaching strategies to enhance learning in Social Sciences High School students.

The methodology used quantitative approach in order to verify the hypothesis. In addition, this investigation corresponded to a study by application type, and its design was quasi-experimental used with two groups (experimental and control). It was worked with a census sample, whose population was equal to the sample, consisting of 70 students, 35 of them were in the experimental group and 35 in the control group, all from the fifth year of secondary of Private Educational Institution Jose Engineers district of San Juan de Lurigancho. For data collection, it was applied an educational test or performance test.

In conclusion, this investigation shows that the teaching strategies proposal promotes significantly learning in Social Sciences by implementing the program. To obtain this was important to consider different dimensions of the historical process, social commitment and decision-making.

**Keywords:** Strategies for teaching, learning and historical process.

## **Introducción**

Según diversos estudios, se afirma que la mejora del aprendizaje depende mucho de las estrategias de enseñanza que utilice el docente en clase.

A fin de demostrar tal afirmación, se ha elaborado un programa de estrategias de enseñanza a partir de un conjunto de materiales educativos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, analogías y el discurso expositivo-explicativo); luego, dicho programa se ha aplicado a los estudiantes en catorce sesiones de clase, al inicio y al final de la sesión, mediante una prueba educativa o prueba de rendimiento. Finalmente, de acuerdo con los resultados, se concluye que las estrategias de enseñanza utilizadas en el programa mejoraron significativamente el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Para el cumplimiento de dicho propósito, se ha optado por el criterio de buscar la verdad en los hechos, y no solo se contó con los estudiantes de la Institución Educativa José Ingenieros, que fueron parte de la población de la tesis, sino también con el estudio y la investigación de todo cuanto se ha escrito al respecto, es decir, se tomó como referencia las fuentes escritas citadas en nuestra bibliografía.

En este sentido, la tesis que se presenta a los maestros y estudiantes del país recoge planteamientos del Ministerio de Educación del Perú, que sirvieron para elaborar nuestras dimensiones y nuestras preguntas a partir de los temas de historia que se señalan en la programación curricular.

El contenido se ha dividido en siete capítulos. El primer capítulo es la introducción, en la cual se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales que se han escrito sobre nuestro trabajo de investigación, el marco teórico y los enfoques teóricos de cada variable, la justificación, el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos de la tesis.

El segundo capítulo es el marco metodológico, en el que se muestran las variables y su operacionalización, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y, finalmente, los aspectos éticos de la tesis.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la tesis, que es cuasi experimental. Para los resultados de la prueba de normalidad de los grupos pretest y posttest, se usó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov, en la cual se obtuvo resultados descriptivos; además, se realizó la prueba de hipótesis, mediante la que se obtuvo decisiones estadísticas de cada hipótesis.

En el cuarto capítulo, se señalan las discusiones, en las que se contrasta el resultado con la tesis de Gao Chung sobre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo por competencias en Ciencias Sociales. Cabe mencionar que se observó una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

En el quinto capítulo se muestran las conclusiones. Al comparar los puntajes iniciales en el aprendizaje de los grupos experimental y control en el pretest, se observa una notoria mejora después de la aplicación del programa posttest.

En el sexto capítulo se encuentran las recomendaciones. Principalmente, en estas se resalta el papel que debe cumplir el Estado, profesores y padres de familia para lograr la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo en la elaboración de la tesis, consolidando así el trabajo de investigación. Luego se adjuntan los anexos: el certificado de validez de contenidos, la matriz de consistencia, la base de datos, el instrumento de recolección de datos que fue una prueba evaluativa, el programa de estrategias de enseñanza, el esquema de la tesis y las catorce sesiones de aprendizaje en las que se aplicó el programa.